

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6, 7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- сформировать знание особенностей системного и критического мышления;
- сформировать знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области естествознания и обществознания.
- сформировать умение применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умение аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области естествознания и обществознания, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- сформировать навык анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости	педагогический	проведение мастер-класса

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		
Информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы естествознания и обществознания" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		68	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС

СЕМЕСТР 6							
	Тема 1. Цивилизация и основные этапы ее становления и развития.	36		2			34
	Тема 2. Основные политические институты общества	36		2			34
	Всего в семестре:	72	4	4			68
СЕМЕСТР 7							
	Тема 1. Систематика растений	14	2	2			14
	Тема 2. Анатомия и морфология растений	14	2		2		14
	Тема 3. Беспозвоночные животные	14	2	2	2		14
	Тема 4. Позвоночные животные	14	2		2		14
	Тема 5. Географические оболочки Земли	14	2	2	2		14
	Раздел 6. Природные зоны России.	11	2		2		13
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	9					
	Всего в семестре	108	16	6	10		83
	Итого по дисциплине	180	20	10	10		151

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Цивилизация и основные этапы ее становления и развития.

Краткая аннотация к лекции.

Что такое цивилизация. Типология цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Цивилизационный и формационный подходы. Типы цивилизаций: древневосточная (Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия и др.); античная; средневековая; индустриальная; постиндустриальная (информационная). Цивилизация России. Современный этап цивилизационного развития и наше общество.

Единство и многообразие современного мира. Особенности исторического пути восточных цивилизаций. Традиционное (восточное) и западное общества. Глобальные проблемы современности.

Лекция 2.

Тема: Основные политические институты общества

Краткая аннотация к лекции.

Государство и политические партии. Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Признаки правового государства. Формы государства. Формы правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная. Политический режим: демократический, авторитарный, тоталитарный. Классификация политических партий. Признаки и функции политических партий.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Систематика растений

Краткая аннотация к лекции.

Низшие растения, водоросли. Систематическое положение, общая характеристика отдела, классификация водорослей. Прокариотические и эукариотические водоросли, строение, особенности произрастания, распространение, значение для человека. Размножение водорослей. Роль водорослей в круговороте веществ. Высшие споровые растения, Моховидные и Папоротникообразные, общая характеристика, классификация, приспособления наземному образу жизни. Особенности жизненного цикла споровых. Прогрессивные черты строения папоротникообразных, по сравнению с моховидными. Классификация папоротникообразных. Анатомические и морфологические особенности Хвощей, Плаунов и Папоротников. Семенные растения, строение, классификация, преимущество перед споровыми. Жизненный цикл семенных растений, жизненные формы, значение в природе и жизни человека. Отличительные особенности отдела Голосеменные. Классификация голосеменных растений: Класс Гинкговые, Класс Гнетовые, Класс Саговниковые, или Цикадовые, Класс Хвойные. Значение голосеменных в природе и хозяйственной деятельности человека.

Лекция 2.

Тема: Беспозвоночные животные

Краткая аннотация к лекции.

Зоология как раздел биологии. Клетка как отдельный организм. Классификация простейших. Особенности строения и жизненные циклы основных представителей. Пути перехода к многоклеточности. Кишечнополостные. Моллюски. Тип Членистоногие. Классификация, ароморфозы, общий план строения и отличительные особенности представителей классов Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. Приспособления к наземной жизни паукообразных и насекомых. Жизненные циклы насекомых. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека. Общая характеристика типа хордовых. Положение хордовых в системе животного мира. Связь с другими типами животных. Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Система типа, подтипы. Теоретическое и практическое значение хордовых. Надкласс Рыбы. Принципы организации опорно-двигательной системы, органов дыхания, кровеносной и выделительной систем рыб как водных животных. Хрящевые и костные рыбы. Происхождение наземных позвоночных. Общая биологическая и морфологическая характеристики класса Земноводные. Особенности строения в связи с образом жизни. Прогрессивные черты в строении систем органов Биология рептилий. Систематика класса. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц. Класс Птицы. Характеристика класса, особенности морфологии и физиологии. Адаптивные особенности в строении систем органов. Млекопитающие – вершина эволюции животного мира. Общая характеристика и особенности биологии. Основные отряды зверей.

Лекция 3.

Тема: Географические оболочки Земли

Краткая аннотация к лекции.

Краткая аннотация к лекции.

Земная кора, мантия, ядро и процессы, происходящие в них. Основные структурные зоны земной коры. Геосинклинали и платформы. Основные планетарные формы рельефа. Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в

океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов. Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана атмосферы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Анатомия и морфология растений

Перечень заданий: Перечень заданий: изучение морфологии цветковых растений по гербарному материалу и коллекциям, работа с микроскопом, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, работа с дидактическими карточками

Практическое занятие 2.

Тема: Беспозвоночные животные

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование

Практическое занятие 3.

Тема: Позвоночные животные

Перечень заданий: работа с рабочей тетрадью по зоологии, составление дидактической карточки, выполнение интерактивных заданий, выполнение виртуальных лабораторных заданий, контрольное определение представителей, тестирование

Практическое занятие 4.

Тема: Географические оболочки Земли

Перечень заданий: работа с картой, выполнение виртуальных лабораторных заданий.

Практическое занятие 5.

Тема: Природные зоны России.

Перечень заданий: работа с таблицей «Природные зоны России», просмотр и обсуждение фрагментов видео-фильмов, работа в парах, оформление графического конспекта.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с Интернет-ресурсами, подготовка презентаций по заданным темам.
2. Работа с гербарием и коллекциями.

3. Работа на тематических страницах ВК «Ботаника для учителя начальных классов», «Зоология для учителя начальных классов», «Землеведение».
4. Работа с конспектами лекций.
5. Составлении библиографии по теме.
6. Подготовка презентации по теме.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582705> (дата обращения: 25.03.2026).
2. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583171> (дата обращения: 25.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05343-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585714> (дата обращения: 25.03.2026).
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586474> (дата обращения: 25.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://udmurtinfo.ru/> - сайт с краеведческим материалом.
2. www.vk.com/club49712141 - авторская тематическая страница по Землеведению.
3. <http://vk.com/public51909727> - авторская тематическая страница по Зоологии.

4. <https://www.rgo.ru/ru> — Русское Географическое общество.
5. <https://vk.com/public52043942> - авторская тематическая страница по Ботанике
6. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Основы естествознания и обществознания / 7 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости и лекций 2. Контроль посещаемости и практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа. Компенсационные мероприятия 1. Подготовка реферативного сообщения 2. Электронная презентация темы.	6 10 25=(5*5) 10 5 5 10 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительного материала	- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	экзамен допуск к экзамену – 25 баллов в (50%) «автомат» 46 баллов в- (90%)
ИТОГО за семестр					51 балл (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы естествознания и обществознания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

6 семестр

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Проверяемые компетенции: ОПК-8, ИОПК-8.1.; ИОПК-8.2.;

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Тест состоит из 10 вопросов.

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «**отлично**»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «**хорошо**»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «**удовлетворительно**»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «**неудовлетворительно**»

1. Найдите в приведенном списке черту, присущую индустриальному обществу

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) использование информационных технологий
- 4) глобализация экономики и финансов

2. Найдите в приведенном списке черту, присущую постиндустриальному обществу

- 1) рост численности рабочего класса
- 2) отсутствие социальной стратификации
- 3) использование информационных технологий
- 4) новые интеллектуальные технологии

3. Найдите в приведенном ниже списке черту, присущую только научному познанию

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) опора на данные опыта чувственного познания

4. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовообразование
- 4) социальная мобильность

5. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами

4) люмпенами

6. Вставьте пропущенный термин

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный класс».

7. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- 1) обмен продуктами питания
- 2) регулирование социальных отношений
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) производство материальных благ

8. Важной задачей экономической политики современного государства в условиях рыночной экономики является

- 1) защита свободы предпринимательской деятельности
- 2) поддержка монополистических объединений
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) установление цен на основные товары и услуги

9. Степень обеспечения населения товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, — это

- 1) уровень бедности
- 2) уровень жизни
- 3) прожиточный минимум
- 4) порог бедности

10. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- 1) пролетарии
- 2) маргиналы
- 3) интеллигенция
- 4) люмпены

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	1	1	средни й	4	1	2	2

Форма контроля 2—Типовая контрольная работа

Тема: Высшие растения.

Проверяемые компетенции: УК-1., ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Признаки индустриального общества
2. Роль и значение науки в современном обществе

7 семестр

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ОПК-8, ИОПК-8.1.; ИОПК-8.2.;

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Тест состоит из 10 вопросов.

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Примерные вопросы теста.

1. Выберите простейшее, которое может питаться как растение

- а) инфузория-туфелька
- б) хламидомонада
- в) обыкновенная амёба
- г) зеленая эвглена

2. Размножение малярийного паразита в крови человека происходит в

- а) лейкоцитах
- б) эритроцитах
- в) тромбоцитах
- г) лимфоцитах

3. В отличие от других животных зеленая эвглена

- а) способна к фотосинтезу
- б) поглощает кислород при дыхании
- в) активно передвигается
- г) реагирует на изменения окружающей среды

4. Функции какой системы органов выполняет сократительная вакуоль у инфузории-туфельки

- а) Выделительной

- б) Дыхательной
 - в) Пищеварительной
 - г) Репродуктивной
5. Какой газ выделяют при дыхании простейшие
- а) кислород
 - б) азот
 - в) углекислый газ
 - г) угарный газ
6. Какие вещества скапливаются в сократительных вакуолях простейших
- а) питательные вещества
 - б) непереваренные остатки пищи
 - в) жидкие конечные продукты обмена веществ
 - г) кислород и азот
7. Выберите простейшее, которое не может питаться как растение
- а) вольвокс
 - б) хламидомонада
 - в) обыкновенная амёба
 - г) зеленая эвглена
8. В каких случаях человек может заразиться дизентерийной амёбой
- а) он погладит собаку
 - б) его укусит комар
 - в) он съест плохо проваренное мясо
 - г) он выпьет воду из загрязненного водоема
9. Какой газ выделяют при дыхании обыкновенная амёба и инфузория-туфелька?
- а) кислород
 - б) азот
 - в) углекислый газ
 - г) угарный газ
10. Что происходит с амёбой в неблагоприятных условиях среды?
- а) усиленно питается
 - б) быстро делится
 - в) превращается в цисту
 - г) начинает активно передвигаться

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Тема: Высшие растения.

Проверяемые компетенции: УК-1., ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Примерные вопросы:

1. Какие особенности в строении мхов позволяют их отнести к высшим растениям?
2. Чем представлен гаметофит и спорофит мха? Что развивается из споры мха?
3. В какой стадии проводят мхи большую часть жизненного цикла?
4. Почему хвощи, плауны, папоротники относят к высшим растениям?
5. В чем особенность морфологии листа папоротника?
6. Что общего в жизненных циклах всех папоротникообразных?
7. Как осуществляются восходящий и нисходящий токи стебля?
8. Как осуществляется передвижение веществ в радиальном направлении?
9. Какие признаки характеризуют вольвокс как колониальный организм? Почему его нельзя отнести к многоклеточным?
10. Чем объяснить различия в окраске водорослей?
11. Какие признаки в строении лишайников позволяют считать их отдельными организмами? Перечислите основные органы покрытосеменного растения, отметив присущее только этой группе.
12. Можно ли определить, к какому классу относится покрытосеменное растение, если представлена лишь его подземная часть? Объясни ответ.
13. Какие организмы образуют тело лишайника? Определите роль каждого симбионта.
14. Какие признаки позволяют отнести плесень к царству грибов?
15. Почему плесневые грибы изменяют вкус продуктов, используемых в качестве субстрата?
16. Какой способ гетеротрофного питания характерен для грибов?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (7 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы и задания к экзамену

Естествознание:

Теория:

Модуль «Ботаника»

1. Признаки живой материи.
2. Современная классификация живых организмов.
3. Ботаника как наука, ее место в системе биологических наук.
4. Клетка как структурно-функциональная единица живого. Органоиды и клеточные включения.
5. Жизненный цикл клетки. Способы деления и их биологическое значение.
6. Современная классификация тканей. Виды тканей, характеристика, появление в процессе эволюции.
7. Водоросли. Морфо-биологическая характеристика отдела. Классификация, значение в природе и жизни человека.
8. Высшие споровые растения. Общая характеристика, классификация, появление в процессе эволюции.
9. Мохообразные. Морфо-биологическая характеристика отдела.
10. Сосудистые растения. Общая характеристика и классификация.
11. Плауны. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
12. Хвощи. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
13. Папоротники. Современные и ископаемые виды, значение в природе и жизни человека.
14. Семенные растения. Общая характеристика, приспособление к изменениям климата. Преимущество семенных растений перед споровыми.
15. Голосеменные. Классификация, современные и ископаемые виды.
16. Голосеменные. Морфо-биологическая характеристика отдела. Значение в природе и жизни человека.

17. Покрытосеменные растения. Классификация, современные и ископаемые виды, появление в процессе эволюции.
18. Строение и функции вегетативных органов покрытосеменных.
19. Строение и функции генеративных органов покрытосеменных.
20. Жизненные формы покрытосеменных, их появление в процессе эволюции.
21. Грибы. Морфологическая характеристика грибов как особой группы организмов.
22. Лишайники. Морфо-биологическая характеристика лишайников как симбиотических организмов.
23. Основные закономерности распространения растений.
24. Растения и окружающая среда. Приспособленность растений к условиям существования.
25. Взаимосвязь растений с факторами неживой природы.
26. Взаимосвязи в мире живой природы (на примере растений леса, луга, водоема и др.).

Практика:

1. Приготовь временный препарат эпидермиса.
2. Определение представителей отдела Папоротникообразные по гербариям.
3. Приготовь временный препарат для изучения запасющей ткани.
4. Определение представителей отдела Голосеменные по гербариям.
5. Определение представителей отдела Покрытосеменные по гербариям.
6. Определение типа плода из коллекции.
7. Определение представителей воорослей на микропрепарате.
8. Собери модель продольного разреза корня.
9. Собери модель поперечного разреза корня.
10. Собери модель поперечного разреза стебля.
11. Собери модель поперечного разреза листа.
12. Собери модель строения цветка семейства Крестоцветные.
13. Собери модель строения цветка семейства Розоцветные.
14. Собери модель строения цветка семейства Бобовые.
15. Собери модель строения цветка семейства Злаковые.
16. Собери модель строения цветка семейства Пасленовые.
17. Собери модель строения цветка семейства Губоцветные.
18. Собери модель цветка семейства Лилейные
19. Собери модель строения простого соцветия.
20. Собери модель строения сложного соцветия.
21. Собери модель строения плода.
22. Определение типа цветка по фотоизображению.
23. Определение типа плода по фотоизображению.
24. Определение представителя мохообразных из коллекции.
25. Определение представителей семейства Бобовые по определительной карточке.
26. Определение представителей семейства Крестоцветные по определительной карточке.

Модуль «Зоология»

1. Общая характеристика Простейших и представители классов. Систематика Простейших и представители классов.
2. Простейшие – паразиты животных и человека.

3. Признаки паразитизма в мире животных.
4. Особенности организации Кишечнополостных.
5. Систематика Кишечнополостных и представители классов.
6. Плоские черви.
7. Круглые черви.
8. Ароморфозы кольчатых червей. Систематика кольчатых червей. Представители классов.
9. Моллюски. Общая характеристика и классификация. Значение моллюсков в народном хозяйстве.
10. Ароморфозы Членистоногих. Их систематика.
11. Особенности класса Насекомых. Их эволюция.
12. Хрящевые рыбы – типично водные животные. Сравнительная характеристика костных и хрящевых рыб.
13. Земноводные – первые выходцы на сушу.
14. Пресмыкающиеся как настоящие сухопутные животные.
15. Систематика Земноводных и Пресмыкающихся.
16. Птицы. Общая характеристика и классификация.
17. Приспособления птиц к полету. Экологические группы птиц.
18. Ароморфозы млекопитающих.
19. Систематика класса Млекопитающие.
20. Распространение животных в различных жизненных средах.

Практика:

1. Определение вид простейшего по текстовому описанию.
2. Определение представителей Насекомых из коллекции.
3. Определение вид простейшего по изображению.
4. Определение представителей Иглокожих из коллекции.
5. Определение представителей Моллюсков из коллекции.
6. Определение представителей Птиц из коллекции.
7. Определение представителей Простейших на микропрепарате.
8. Определи вид кишечнополостного животного по изображению.
9. Определи вид класс червей по изображению.
10. Определи вид представителя моллюсков по изображению.
11. Определи вид представителя моллюсков по раковине.
12. Определение представителей Кишечнополостных по их фотоизображению.
13. Определение представителей Плоских червей по их фотоизображению.
14. Определение представителей Круглых червей по их фотоизображению.
15. Определение представителей Кольчатых червей по их фотоизображению.
16. Определение представителей Рыб по определительной карточке.
17. Определение представителей Иглокожих по изображению.
18. Определение представителей Птиц по изображению.
19. Определение представителей Птиц по голосу.
20. Определение представителей Млекопитающих по изображению.

Модуль Землеведение:

Теория:

1. Предмет и задачи курса «Землеведение». Понятие о географической оболочке Земли.
2. Солнечная система и место в ней Земли. Гипотезы о происхождении планет солнечной системы. Солнце. Его характеристика и значение солнечной энергии для развития жизни на Земле.
3. Формы и размеры Земли и их значение. Движение Земли. Возраст Земли.
4. Понятие о плане и географической карте. Сходства и различия плана и карты. Условные знаки на плане и карте. Масштаб, виды масштаба.
5. Ориентирование. Способы ориентирования (по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу). Устройство компаса. Движение по азимуту.
6. Внутреннее строение Земли. Характеристика земной коры, мантии, ядра и значение происходящих в них процессах. Землетрясения и вулканизм.
7. Физические свойства Земли (внутренняя теплота, плотность, давление). Магнитные свойства Земли.
8. Равнины. Классификация равнин по происхождению. Подразделение равнин по абсолютной высоте и морфологии.
9. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.
10. Минералы. Физические свойства минералов и их классификация.
11. Горные породы. Происхождение и классификация горных пород.
12. Горы. Подразделение гор по происхождению и абсолютной высоте. Основные формы горного рельефа: горные хребты и долины. Понятие о горных узлах и нагорьях.
13. Основные планетарные формы рельефа. Особенности распределения суши и мирового океана. Материки и части света. Современные представления об образовании материков и океанов.
14. Происхождение, состав и строение атмосферы.
15. Понятие о климате. Климатообразующие факторы, типы климатов. Роль климата в природных процессах.
16. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Удмуртии.
17. Современные представления о биосфере на основе концепций В.И.Вернадского. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы.
18. Понятие о солнечной радиации: прямая, рассеянная, суммарная. Альбедо Земли. Радиационный баланс. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей. Интенсивность солнечной радиации.
19. Реки. Речные системы. Бассейн. Водораздел. Строение речной долины. Расход воды и сток. Питание рек. Климат и воды Удмуртии.
20. Понятие о гидросфере. Происхождение воды и ее развитие. Круговорот воды в природе и его значение.

Практика:

1. Определите горные породы из коллекции.
2. Определите минералы из коллекции.
3. Найдите и покажите на физической карте основные горные системы и вулканы.
4. Найдите и покажите на физической карте крайние точки (мысы) континентов.
5. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Тихого океана.
6. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Атлантического океана.
7. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Северного Ледовитого океана.
8. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Индийского океана.
9. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Евразии.
10. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Северной Америки.
11. Найдите на физической карте реки Северной Америки.
12. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Южной Америки.
13. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Африки.
14. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Австралии.

15. Найдите и покажите на физической карте основные заливы.
16. Найдите и покажите на физической карте основные проливы.
17. Найдите на физической карте основные возвышенности и низменности.
18. Дайте характеристику экваториальному типу климата на основе климатического графика и диаграмм.
19. Дайте характеристику типу умеренному континентальному климата на основе климатического графика и диаграмм.
20. Покажите на физической карте Удмуртии основные формы рельефа и гидрологические объекты.

Обществознание:

1. Типология цивилизаций
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
3. Основные типы общества
4. Понятие общественного прогресса. Регресс
5. Процессы глобализации
6. Глобальные проблемы современности
7. Социальная структура общества.
8. Социальная мобильность и ее основные виды.
9. Культура. Формы и разновидности культур.
10. Современное образование: сущность и тенденции развития.
11. Наука и ее роль в жизни современного общества
12. Религия как компонент культуры.
13. Социальный конфликт.
14. Понятие личности и проблемы ее социализации.
15. Социальный статус и роль личности.
16. Понятие семьи и ее основные функции.
17. Основные типы семей.
18. Политическая организация общества.
19. Государство: признаки и функции.
20. Формы государственного правления.
21. Типы государственно-территориального устройства.
22. Политический режим: понятие и типология.
23. Политическая элита и политическое лидерство
24. Политические партии и общественно-политические движения
25. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ
26. Экономические ресурсы и их ограниченность
27. Бизнес и предпринимательство
28. Экономические системы
29. Рынок и рыночная экономика
30. Совершенная конкуренция. Монополия
31. Роль государства в экономике
32. Мировая экономика и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Найдите в приведенном списке черту, присущую индустриальному обществу

- а) приоритет коллективистских ценностей
- б) рост численности рабочего класса
- в) использование информационных технологий
- г) глобализация экономики и финансов

2. Найдите в приведенном ниже списке черту, присущую только научному познанию

- а) использование понятий
- б) логическое выведение умозаключений
- в) экспериментальное подтверждение результатов
- г) опора на данные опыта чувственного познания

3. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- а) обмен продуктами питания
- б) регулирование социальных отношений
- в) разработка ресурсосберегающих технологий
- г) производство материальных благ

4. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- а) пролетарии
- б) маргиналы
- в) интеллигенция
- г) люмпены

5. В государстве П. власть монарха ограничена, особенно в законодательной и исполнительной сферах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство П. конституционная монархия?

- а) власть монарха ограничена конституцией
- б) монарх назначает главу правительства без учёта итогов парламентских выборов
- в) монарх назначает парламентариев
- г) членами правительства являются родственники монарха

6. Соотнесите признаки и функции государства с конкретными примерами

Признаки и функции	Примеры
а) Признаки государства	1) Обеспечение правопорядка и законности
	2) Отстаивание государственных интересов на международной арене
б) Функции государства	3) Обязательность членства в государстве (гражданство)
	4) Существование системы права

7. Установите соответствие между сферами общества и их компонентами

Сфера общества	Компоненты
а) Экономическая сфера	1) Религия
б) Политическая сфера	2) Политическая партия.
в) Социальная сфера	3) Банки
г) Духовная сфера	4) Здравоохранение

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	в	г	б	а	б – 1 б – 2 а – 3 а - 4	а – 3 б – 2 в – 4 г - 1

Практическое задание

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов и вставьте их на место пропусков

Все _____ (А) общественной жизни находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии. Не редко в рамках происходящих в _____ (Б) явления сочетаются элементы различных сфер. Например, уровень доходов определяет место человека в социальной _____ (В), непосредственно влияет на формирование его политических

взглядов и на возможность получения образования и приобщения к культурным _____ (Г). На определенных этапах исторического развития влияние той или иной сферы общественной жизни может усиливаться. Так, в период революций определяющей становится _____ (Д), а в период реформ - _____ (Е) и социальная сферы.

Ключ к практическому заданию:

А	сферы
Б	общество
В	структура общества
Г	ценности
Д	политика
Е	экономика

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК-8.1.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание:

Во время просмотра детской энциклопедии школьники увидели Червягу и назвали ее гигантским червём. Правы ли они? Какими аргументами можно доказать ее систематическую принадлежность?

Ключ к практическому заданию:

1. Червяга – безногое земноводное.
2. Имеет позвоночник.
3. Имеют зубы на челюсти.
4. Дышат с помощью легкого.
5. Имеют череп.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК-8.2.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: 20 минут

Практическое задание.

В целях экологического воспитания младших школьников на территории школы была разработана экологическая тропа. Какие объекты там могут быть выделены?

Ключ к практическому заданию:

1. Представители древесных жизненных форм (береза, тополь, лиственница, липа и др.)
2. Представители кустарниковых жизненных форм (сирень, шиповник, спирея и др.)
3. Декоративные растения (настурция, бархатцы, годеция, космея, петуния и др.)
4. Дикорастущие травянистые растения (горец, полынь, одуванчик, манжетка и др.)
5. Эпифитные растения на стволах деревьев (лишайники, мхи, водоросли)
6. Гнездо птицы или скворечник.
7. Синантропные виды птиц (вороны, галки, сороки, грачи, воробы и др.)

Критерии оценивания: Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.